



Schoolplan 2024-2028

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

IKC Achterberg

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

Schoolplan IKC Achterberg

1.0 Voor de wereld van morgen

1.1 Dit zijn wij

1.1.1 Missie Mondiaen

1.1.2 Visie Mondiaen

1.1.3 Missie IKC Achterberg

1.1.4 Visie IKC Achterberg

2.0 Samen

2.1 Inleiding

2.2 Zo doen wij dat

2.3 Burgerschap

2.4 Waardoor worden we uitgedaagd

2.5 Waar staan we over vier jaar?

3.0 Samen verschillend

3.1 Inleiding

3.2 Zo doen we dat

3.3 Onderwijskundig beleid

3.4 SOP

3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

3.6 Waar staan we over vier jaar?

4.0 Samen het verschil maken

4.1 Inleiding

4.2 Zo doen wij dat

4.3 Kwaliteitszorg

4.4 Waardoor worden we uitgedaagd

4.5 Waar staan we over vier jaar?

5.0 Professioneel thuiskomen

5.1 Inleiding

5.2 Zo doen we dat

5.3 Personeelsbeleid

5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

5.5 Waar staan we over vier jaar?

6.0 Overig

6.1 Sponsorbeleid

7.0 Bijlagen

7.1 Methode overzicht

1.0 Voor de wereld van morgen

1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van IKC Achterberg

is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

1.1.3 Missie Locatie

Onze missie rust op drie pijlers:

Respect: Respect is essentieel in ons dagelijks handelen. Dit begint met respectvol gedrag naar elkaar (kinderen, leerkrachten, ouders) en omvat voorzichtig omgaan met gevoelens, ideeën en bezittingen. Onze leerkrachten staan met RESPECT voor de klas. Elke letter van RESPECT staat voor een belangrijke pijler van groepsvorming: R (regels, routines en rituelen), E (erbij horen), S (samenwerken en samenspelen), P (persoonlijk meesterschap), E (energie), C (contact en communicatie) en T (trainen van vaardigheden). De P zijn de mensen voor de klas: die leiding nemen en leiding geven in samenhang met ieders eigen persoonlijke ontwikkeling.

Eigenaarschap: We streven ernaar om kinderen de verantwoordelijkheid over hun eigen doen en laten te geven. We leren de kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Een voorbeeld hiervan is het werken met de weektaak en een ontwikkelroer. We besteden aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Wij (kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van ons eigen handelen, zowel t.o.v. de medemens als t.o.v. zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.

Passie: We werken met veel plezier en een grote gedrevenheid op IKC Achterberg om het beste uit onze kinderen naar boven te halen. Een kind leert vanuit zijn eigen intrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie komt voort uit de eigen wil om iets te doen. De mogelijkheid en ruimte om zelf keuzes te kunnen maken is belangrijk. De leerkracht dient als spil. Hij/zij deelt kennis, is verantwoordelijk en intrinsiek gemotiveerd om werkprocessen te begeleiden en te verbeteren.

1.1.4 Visie Locatie

Op IKC Achterberg bieden we onderwijs waarin elk kind zich veilig voelt en gezien wordt. We leggen veel nadruk op het zelf vinden van oplossingen voor vragen en problemen, met een focus op zelfstandig werken en samenwerken, zowel binnen de school als in de omgeving. Met een open en nieuwsgierige houding worden kinderen uitgedaagd om te leren.

Onze aanpak stimuleert kinderen om zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel te ontwikkelen, gebruikmakend van hun eigen mogelijkheden en talenten. We geven kinderen vertrouwen in hun verantwoordelijkheid en benaderen hen positief, wat hun zelfvertrouwen en eigenwaarde versterkt. Zo bereiden we hen optimaal voor op hun toekomst en hun rol in de maatschappij.

2.0 Samen

2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

2.3 Burgerschap

2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

2.3.2 Burgerschap op IKC Achterberg

INFO

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol. Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

Wij hechten veel waarde aan burgerschapsonderwijs. Dit realiseren wij door meerdere malen per jaar activiteiten te organiseren in de omgeving die bijdragen aan burgerschap. Leerlingen leren hierdoor hun omgeving kennen en ontwikkelen begrip voor zichzelf en anderen. Deze activiteiten zijn uitgewerkt in een jaarlijkse kalender voor burgerschapsonderwijs, waarin maandelijkse activiteiten zijn opgenomen.

2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Trots zijn op Dongen en het rijke verenigingsleven vormt een solide basis om het gemeenschapsgevoel te versterken, niet alleen binnen ons dorp, maar ook daarbuiten. Wij streven ernaar onze kinderen mee te geven dat ze breed naar de wereld om hen heen blijven kijken, want de wereld is groter dan alleen Dongen. Binnen onze gemeenschap benadrukken wij het belang van samenwerking en openstaan voor anderen en nieuwe ideeën.

Op IKC Achterberg bieden wij een gevarieerd programma aan activiteiten en vaardigheden aan, waarmee kinderen een solide basis krijgen om actief deel te nemen aan onze samenleving. Wij geloven dat normen en waarden, geworteld in onze katholieke achtergrond, begrip van verschillende culturen, en het verstandig gebruik van sociale media (digitale geletterdheid) hierbij essentieel zijn.

Leerlingen worden actief betrokken bij de schoolgemeenschap, hun eigen leefomgeving en de wereld om hen heen door maatschappelijke activiteiten die integraal deel uitmaken van het schoolleven. Daarnaast streven wij ernaar om betrokken te zijn bij onze bredere omgeving en organiseren wij jaarlijks diverse activiteiten waarbij burgerschap centraal staat. Elk schooljaar omvatten deze maandelijkse activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van wereldburgerschap.

2.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Digitale geletterdheid (mediawijsheid):

Onze kinderen bezitten handvatten hoe zij zich online moeten gedragen. Het kind is zichzelf bewust van wat zijn/haar gedrag doet met de online omgeving. Onze kinderen weten hoe zij zich online dienen op te stellen en hoe zij weerbaar online kunnen zijn. Zij krijgen hiervoor tips en trics om sociale media op een veilige manier te kunnen gebruiken met oog voor zichzelf en ieders omgeving.

Kennis van (andere) culturen (diversiteit):

Onze kinderen zijn zichzelf bewust van een veranderende maatschappij met een diversiteit aan culturen. Zij hebben oog voor andere culturen en kunnen omgaan met verschillen. We leren van en met elkaar en onze kinderen leren de overeenkomsten en verschillen in waarden, normen en andere tradities binnen andere culturen.

Normen en waarden (binnen het katholieke geloof):

Onze kinderen zijn zichzelf bewust van de kernwaarden op schoolniveau: respect, eigenaarschap en passie. Daarnaast leren zij respect hebben voor zichzelf en elkaar om te ontdekken wie ze zelf zijn. Samen zorgen we voor een veilige school en leren we onze kinderen wat goed gedrag voor invloed heeft op de omgeving.

3.0 Samen verschillend

3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

3.3 Onderwijskundig beleid

INFO

Het onderwijs op IKC Achterberg kan getypeerd worden als 'traditioneel'. Als basisschool willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen die ons zijn toevertrouwd. Hiervoor bieden we een pedagogisch en onderwijskundig aanbod dat een groepsgerichte aanpak kent. Vanuit onze missie om 'kinderen een goede start te geven bij het vinden en innemen van hun plek en rol in de maatschappij en hen helpen om zelfstandig hun potentieel te ontdekken en optimaal te benutten' moeten we in staat zijn in te spelen op de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van kinderen: geen mens is immers hetzelfde. Dit kunnen kinderen zijn die extra uitdaging of juist extra instructie nodig hebben.

Op het gebied van didactisch handelen wordt planmatig in de klas gewerkt middels DPL (Doordacht Passend Lesmodel). Het team is hierin geschoold. Binnen het pedagogisch handelen staat PBS op onze school centraal. PBS (Positive Behavior Support) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. De drie pijlers zijn terug te vinden bij de missie/visie van de school. Bovenstaand wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten waarin het waarom, hoe en wat van het didactisch en pedagogisch handelen wordt beschreven. Ook praktische afspraken worden hierin vastgelegd. Hierdoor wordt het planmatig werken gestimuleerd en krijgen teamleden zicht op de doorlopende leerlijnen en ontwikkeling in de school en de groep.

Het team professionaliseert zich in het invullen van de groepsanalyse en het leerlingoverzicht n.a.v. de schoolanalyse. Er wordt via de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) gekeken hoe de leerkrachten data waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Op deze manier krijgt het team zicht op ontwikkeling om passende interventies in te zetten, die gericht zijn op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen en de groep. Daarbij wordt voortdurend gekeken naar een veilig schoolklimaat.

Gespreid leiderschap is een belangrijk onderdeel. Teamleden participeren in PLG's op allerlei gebieden.

3.4 SOP

IKC Achterberg

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

☐ Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website plein013.nl

☒ Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

3.4.1 SOP op IKC Achterberg

INFO

IKC Achterberg, gelegen aan de rand van Dongen in de wijk Oud-Dongen, heeft een interessante geschiedenis van groei en aanpassing doorgemaakt. In de jaren '90 ervoer de school een sterke groei door de ontwikkeling van de nabijgelegen wijk Hoge Akker, gevolgd door een geleidelijke afname van het leerlingenaantal. Als basisschool geworteld in een katholieke traditie vormt IKC Achterberg samen met haar partners een kindcentrum, waar kinderen van 0-12 jaar gebruik kunnen maken van een samenhangend pedagogisch dagarrangement.

De school staat bekend als een middelgrote school die een knusse, persoonlijke sfeer uitstraalt, ondanks haar omvang. Gevestigd aan de St. Josephstraat 62, werd het gebouw oorspronkelijk in 1954 gebouwd en heeft het sindsdien renovaties en verbouwingen ondergaan om aan moderne eisen te voldoen.

Momenteel telt onze school rond de 300 leerlingen. Daarnaast verwelkomen wij ongeveer twintig tot dertig 1 tot 4-jarigen die een of enkele dagen per week bij de Tiggertjes komen en tientallen leerlingen die buiten schooltijd naar BSO de Berenkuil gaan.

3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen uit Dongen (voornamelijk Dongen-Centrum, Dongen-Oost, Oud-Dongen, De Biezen en De Hoge Akker). We richten onszelf op de drie wijken waar de meeste leerlingen vandaan komen: Hoge Akker, Centrum en Biezen. Er zijn relatief weinig leerlingen met ouders/verzorgers met een niet-westerse achtergrond en/of een andere culturele achtergrond. Een minimaal percentage van onze leerlingen groeit op in een gezin waarin de Nederlands taal niet de moedertaal is.

De populatie van onze school wordt gekenmerkt door gemiddeld hoger opgeleide ouders/verzorgers. Dit maakt dat onze ouders/verzorgers en leerlingen als kritisch ervaren kunnen worden. We blijven investeren in betrokkenheid en samenwerking. Meer- en hoogbegaafdheid is een belangrijk speerpunt voor de komende jaren.

3.6 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Op onze school wordt gewerkt met PLG's (professionele leergemeenschappen). Er zijn verschillende PLG's actief waarin enkel leerkrachten participeren. Iedere PLG heeft een eigen coördinator. Iedere coördinator participeert binnen de stuurgroep. Maandelijks er er overleg tussen stuurgroep, directie en IB/KC.

PLG kernvakken: We willen de kwaliteit van de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, taal/spelling en technisch lezen borgen en, waar nodig, verbeteren om goed kwalitatief onderwijs te kunnen blijven geven. Hierbij streven we om meer samenhang te creëren binnen de vakken en de betrokkenheid te vergroten.

PLG burgerschap: Zie paragraaf 2.5.

PLG SEL/PBS: De leerlingen zijn zich bewust van de vijf SEL competenties en alle schoolafspraken. Wij zijn een school waar PBS de basis is. Door de leerlingen het gewenste gedrag op een positieve manier aan te leren en consequent te belonen zal het negatieve gedrag minder voorkomen.

PLG klassenmanagement: Helder en duidelijk klassenmanagement, vormgegeven volgens schoolbrede afspraken. Waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is in de school.

PLG verrijking: Alle leerkrachten zijn in staat om de meer- en hoogbegaafde leerlingen passende verrijking aan te bieden, op de manier zoals vastgelegd in de kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid.

4.0 Samen het verschil maken

4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later. Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

4.3 Kwaliteitszorg

INFO

IKC Achterberg werkt met een regulier leerjaarklassensysteem, waarbij de school uitgaat van landelijke standaarden. Individueel onderwijs wordt niet aangeboden; in plaats daarvan worden leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften gegroepeerd. Voor leerlingen die aanpassingen in de leerstof nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In samenspraak met specialisten wordt bekeken of de begeleiding voldoende is voor optimale ontwikkeling. Indien nodig, wordt gezocht naar thuisnabij onderwijs in een andere setting.

De ambitie van IKC Achterberg is om maximaal in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen in een veilige omgeving, zodat zij tijdens hun tijd op Achterberg en na groep 8 hun potentieel kunnen benutten. Bij het verlaten van de school zijn leerlingen zelfstandig, zelfbewust, sociaal en respectvol. Ze krijgen de kans om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn binnen duidelijke kaders die veiligheid bieden. Eigenaarschap, respect en passie zijn hierbij de centrale pijlers.

4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Om een goede ondersteuningsstructuur neer te zetten, kiezen we ervoor om een duidelijke lijn uit te zetten binnen onze kwaliteitszorg. In de praktijk betekent dit dat we cyclisch werken, waarbij de leerkracht wordt uitgedaagd om zicht te blijven houden op de groep en het individuele kind. De kwaliteitscoördinator is de spin in het web om leerkrachten hierin te ondersteunen en te coachen. Met een heldere structuur zorgen we ervoor dat de schoolbrede aanpak bij iedereen duidelijk is.

Binnen de klassen worden er op verschillende niveaus instructies aangeboden. Hierbij wordt per vakgebied rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling. Vanuit een groepsanalyse wordt er een periodeplanning opgemaakt. Aan de hand van leerlijnen worden doelen opgesteld. Deze worden ook klassikaal benoemd en zichtbaar gemaakt. Leerlingen worden gevolgd middels de methode- en niet-methodegebonden toetsen. Hieruit volgt een referentieniveau waarmee de uitstroom, vanaf eind groep 7, bepaald kan worden. Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie maken gebruik van compenserende middelen zoals voorlezen, vergrotingen en extra tijd. In de klassen wordt gebruik gemaakt van een methode voor sociaal- emotioneel leren. Deze methode sluit ook aan bij PBS en burgerschap.

Wanneer leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben, kunnen wij gebruik maken van de expertise die binnen de stichting aanwezig is. Daarnaast kunnen bij het RSV, ons samenwerkingsverband, verschillende (groeps)arrangementen aangevraagd worden wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid.

4.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

De teamleden, ondersteund door de kwaliteitscoördinator en leerkrachten met een eigen expertise, hebben een duidelijke visie ontwikkeld op het 'zien' van het individuele kind en de groep als geheel. We zien de talenten van ieder kind op cognitief en sociaal gebied. De teamleden hebben zelf voldoende kennis en expertise in huis om hun tanden in bepaalde casussen te zetten. De teamleden hebben zicht op interne en externe hulp die hiervoor ingeschakeld kan worden.

De teamleden hebben een professionele connectie met elkaar, weten elkaars talenten en expertises en maken hiervan gebruik. Samen zorgen we voor alle kinderen. De teamleden laten hierin een professionele houding zien waarbij feedback krijgen en ontvangen en samen leren de basis zijn.

Er is een duidelijke structuur neergezet waarbij de kwaliteitscoördinator werkt vanuit een duidelijke, samen vastgestelde visie. De teamleden hebben deze structuur en visie ook eigen gemaakt. De rol van de kwaliteitscoördinator is en blijft de spin in het web zijn voor zorgprocessen binnen de school en het ondersteunen van de leerkracht. Hierbij is het ontwikkelen van een eigen onderzoekend vermogen bij de leerkracht een vaste waarde geworden.

Binnen onze school worden daarnaast, in samenwerking met interne- en externe partners, thema-avonden georganiseerd voor een brede doelgroep. Denk hierbij aan thema's als opvoeden, uitdagingen maar ook maatschappelijke thema's die leven binnen Dongen.

5.0 Professioneel thuiskomen

5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

5.3 Personeelsbeleid

INFO

Om de ontwikkelingen en het leren van onze leerlingen te optimaliseren en een ondersteunende en effectieve leeromgeving te kunnen creëren, is het van belang dat er een cultuur aanwezig is waarin teamleden professionele ruimte en zeggenschap hebben. Dit hebben we op IKC Achterberg middels PLG's vormgegeven. Op onze school werken bevoegde en bekwame teamleden die passend zijn bij de visie die wij op ons onderwijs hebben en die passend zijn bij onze schoolcultuur.

Om ervoor te zorgen dat de teamleden zichzelf blijven ontwikkelen en up-to-date blijven met de laatste onderwijskundige inzichten en vaardigheden is het van belang dat ieder teamlid zichzelf blijft professionaliseren. Dit gebeurt door middel van interne en externe teamscholing, cursussen, studiedagen, groepsbezoeken en individuele scholing. Deze professionalisering is gericht op de schoolambities en op de eigen competenties van de teamleden. Jaarlijks wordt in het scholingsplan vastgesteld wat de scholingsbehoefte is en hoe deze wordt uitgevoerd.

Twee keer per jaar worden met alle teamleden koersgesprekken gevoerd (voorheen start- en evaluatiegesprekken). Hierin wordt met het teamlid besproken wat de kwaliteiten zijn, hoe deze ingezet kunnen worden voor de organisatie en wat er nog ontwikkeld kan/moet worden.

Om ervoor te zorgen dat een teamlid de werkzaamheden, met behoud van gezondheid en welzijn, uit kan blijven voeren wordt er gewerkt met norm/jaartaken. Hierin is vooraf het aantal lesgebonden en taakgebonden uren vastgesteld. Daarnaast worden er afspraken gemaakt over de inzet voor uren duurzame inzetbaarheid. In samenspraak met het team wordt jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld. Hierin worden ook schoolbrede afspraken gemaakt over bijvoorbeeld aanwezigheid.

5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

In de afgelopen twee schooljaren is vooral ingezet op 'terug naar de basis'. Er is gedurende deze periode veelvuldig van bovenaf gestuurd om het dagelijkse onderwijs te verbeteren. Met de komst van PLG's in schooljaar 2023-2024 wordt sterk ingezet op gespreid leiderschap binnen onze organisatie. Dit vraagt om een andere leiderschapsstijl vanuit het management team. Hierin worden zij in schooljaar 2024-2025 getraind en gecoacht door sSprong.

Het team heeft mooie stappen gezet om, binnen een meer professionele houding, met elkaar samen te werken aan een verbetering en borging van ons onderwijs. De teamleden werken gemiddeld lang met elkaar samen waardoor er sprake kan zijn van een familiecultuur. Dit wordt omgebogen naar een meer professionele schoolcultuur. In een professionele schoolcultuur staan twee zaken centraal: alle gedrag leidt zowel tot de doelen die de school bezit als tot toename van welbevinden. Gedrag dat strijdig is met deze twee criteria wordt begrensd. Een familie heeft geen extern doel, een school wel: zo goed mogelijk onderwijs verzorgen. De komende vijf jaar gaan een aantal teamleden met pensioen. Dit betekent dat het team er binnen enkele jaren, op allerlei gebieden, anders uit gaat zien. Dit vraagt om een duidelijke borging van de gemaakte afspraken. Dit betekent ook dat er gekeken zal moeten worden naar de rol van het MT en welke personen hierin participeren.

Werken in het onderwijs gaat gepaard met piekmomenten gedurende het schooljaar waarin de werkdruk hoog te noemen is. Het is onze gezamenlijke taak om te blijven zoeken naar een goede balans hierin.

5.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

De aanwezige PLG's hebben alle ruimte gehad om tot onderwijsvernieuwing te komen. De gemaakte afspraken en werkwijzen zijn geborgd in kwaliteitskaarten, zodat nieuwe teamleden direct zicht hebben op 'hoe wij werken'. Ideeën voor de toekomst worden uitgewerkt in ambitiekaarten. Ook praktische zaken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat dit werkdrukverlagend werkt in de organisatie.

De samenwerking met ouders/verzorgers is versterkt. Zij hebben meer het gevoel dat zaken samen worden opgepakt en dat de mening van ouders/verzorgers hierin van groot belang is. Er is vertrouwen vanuit hen dat we op school blijven werken aan de verbetering van onze organisatie als geheel. Ouders/verzorgers voelen zich welkom om deel te nemen aan geplande activiteiten en ondersteunen voor onze visie op het creëren van zelfstandigheid bij onze leerlingen. Er is vertrouwen vanuit hen dat we op school blijven werken aan het beste passende onderwijs voor hun kind, binnen onze mogelijkheden.

De teamleden bieden sterk onderwijs met zicht op het individuele kind en de groep als geheel. Het kind wordt 'gezien' en de samenwerking met ouders/verzorgers en teamleden met een bepaalde expertise is hierin de standaard geworden.

Er is sprake van een stabiel managementteam waarbij gespreid leiderschap binnen het gehele team de norm is. We hebben oog voor elkaar en voor elkaars werkgeluk.

Er is sprake van een open cultuur waarin we elkaar feedback geven en de neuzen dezelfde kant opstaan. Met als doel dat onze school een plek blijft waar teamleden graag willen werken.

6.0 Overig

6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO

Ouders/verzorgers van de activiteitencommissie (AC) organiseren sponsoracties. Vooral rondom de feestdagen. Dit gebeurt altijd in overleg met de directie van de school.

7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

INFO

- De laatste versie van het SOP.
- Het onderwijsbeleid is vastgesteld in kwaliteitskaarten.
- Onze ambities zijn uitgewerkt in ambitiekaarten.

Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van IKC Achterberg in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie

Plaats d.d.

Handtekening 

Vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van IKC Achterberg heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Functie

Tilburg d.d.

Handtekening 

**Voor
de wereld
van morgen**



